第八章 认识区域：环境与发展

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 第五节 黄土高原的区域发展与居民生活 （教学设计） | | |
| 一、课程标准  以某区域为例，说明区域发展对生活方式和生活质量的影响。 | | | | |
| 二、课时目标 1.运用地图，说出黄土高原的地理位置及范围。  2.了解黄土高原的地貌特征，分析黄土高原水土流失严重的原因。 3.运用资料，了解黄土高原综合治理的主要措施及成效。 4.运用资料，说明黄土高原区域发展对生活方式和生活质量的影响。 | | | | |
| 三、重点难点  重点:黄土高原的地理位置、范围及其地貌特征。  难点:黄土高原水土流失严重的原因及其治理。 | | | | |
| 四、教具准备：多媒体课件 | | | | |
| 五、教学过程  环节一：合作学习  教师活动： 指导学生读课本 P99 页“黄土高原在中国的位 置”图、“黄土高原地形分布”图和 P99 页“自然地理概 况”正文，完成下列学习任务： （1）说出黄土高原的地理位置特征。 （2） 找出长城、秦岭、乌鞘岭、太行山等地理事物， 描 述黄土高原的范围。 （3）说出黄土高原主要包括哪些省级行政区域单位。 （4） 结合教材正文内容， 说出黄土高原的地表形态有何 特征？简要分析其形成的主要自然原因。 （5）完成课本 P100 页“活动”。  学生活动： 学生小组合作完成并交流答案。  设计意图： 让学生了解黄土高原的自然地理特征， 强化学 生对分析和评价区域自然地理特征方法的掌握。  环节二：自主学习  教师活动： 指导学生读课本 P101 页“传统生活方式的转 变”正文内容和“窑洞”材料，完成下列学习任务： （1）填写下表 | | | | 自我修改区 |
| （空白） |
|  | 黄土高原传统生活 方式 | | 黄土高原现代生活 方式 |
| 主食 |  | |  |
| 佐食 |  | |  |
| 民居 |  | |  |
| 交通工具 |  | |  |
| （2） 结合课本 P53 页、 54 页文字完成课本 P55 页“活动” 1。黄土高原地区居民为什么过去以小麦和杂粮为主食？ 山西人喜食醋与当地地理环境有何关系？  （3）为什么窑洞是当地人们较适宜的居住选择？ | | | |
| （4）完成课本 P102 页“活动”2。  学生活动： 学生自主完成并交流答案。  设计意图： 让学生了解黄土高原居民的生活方式的改变与 区域发展密切相关。  环节四：小组合作  教师活动： 指导学生读课本 P103 页“区域发展与生活质 量提升”正文内容、“黄土高原治理前”图、“黄土高原治 理后”图及“高原绿了、农民富了”材料， 完成下列学习 任务： （1）黄土高原的生态发生了哪些变化？ （2） 黄土高原的生态环境改善对当地居民的生活有何影 响？ （3）完成课本 P104 页“活动”。  学生活动： 学生合作完成。  设计意图： 让学生感悟黄土高原的生态环境改善， 提升了 居民的·生活质量。  环节五：归纳总结  师生根据板书内容共同交流本节课的收获。 | | | |  |
| 六、板书设计 | | | | |
| 七、教学反思 | | | | |